**LEARNING FRAMEWORK**

**Explicit LF model to be used & displayed in classroom Instructional model - part of teacher planning process**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase Of Lesson: Η φιλία** | | **Essential Elements** | **Plan** |
| **Beginning of Lesson** | DO NOW  Grab students attention and cue them in to the learning focus of the lesson  3-5 mins | -Stimulate interest and curiosity  -Present a purpose for learning  -Review/connect to prior learning  -Connect learning to real world experiences  -Foster positive relations with and between students  **Do Now Activity**  **K what I know**  **W What I wonder**  **L what I learned** | **DNA**  **Get the KWL chart on your desk. Share information from the column.**  What do I know?” |
| LEARNING INTENTIONS & SUCCESS CRITERIA made clear to students  3-5 mins | -Use student friendly language  -Establish learning goals: display them  -Success criteria describes the process that needs to be followed to successfully achieve the goal of the lesson   * -Make assessment and performance requirements clear (‘At the end of this lesson, you will know, be able to do/understand…’)   **Learning Intentions**  **Success Criteria** | **L.I**   * **To be introduced to vocabulary with words-phrases relevant to the topic** * **To learn characteristics about a good friend** * **To recognize how they let people into their social group or block them out** * **To learn to use correctly the verb and the noun in the sentence** * **To identify the verb and the noun in the sentence** * **To research about different types of friendships**   **S.C**  **Students will:**   * enrich their vocabulary with words-phrases relevant to the topic * learn to use correctly the verb and the noun in the sentence describing a good friend/block a friend * be able to identify the verb and the noun in the sentence, * practice research skills using technology * locate information using a variety of resources * be able to identify the characteristics of a good friend * employ relevant pre-writing strategies and organizational techniques |
| LITERACY component explicit | -Key words elicited/taught/displayed  -Review/connect to prior learning  -Use specific literacy strategies  **Λέξεις κλειδιά**  **Κάνουμε ένα διάγραμμα (νοητικό χάρτη) και ρωτάμε τους μαθητές να μας πουν τι είναι φιλία, συμπληρώνουμε το σχεδιάγραμμα που έχουμε στον πίνακα και οι μαθητές το γράφουν στα τετράδιά τους.**  **Χωρίζουμε την τάξη σε δύο ομάδες:**  **Ομάδα Α Ομάδα Β**  **(5 μαθητές) (5 μαθητές)**  **Έχουν 3 λεπτά για να γράψουν τις καινούριες λέξεις που έμαθαν.**  **Η ομάδα που τελειώνει πρώτη είναι η νικήτρια.**  **Οι μαθητές κάνουν το κρυπτόλεξο.**  **Οι μαθητές που τελειώνουν το κρυπτόλεξο παίρνουν λέξεις σε καρτέλες και κάνουν την αντιστοίχιση με την αγγλική σημασία. Αναθέτουμε στους μαθητές να βρουν 3 λέξεις οι οποίες περιγράφουν θετικά τη φιλία και 3 λέξεις οι οποίες να δείχνουν την αρνητική σημασία της φιλίας.**  **Μετά μπορούν να γράψουν έναν ορισμό τι είναι φιλία.** | **Key words**  εμπιστοσύνη, φιλία, εχθρός, σχέση, παρέα, συντροφιά, αγάπη, επικοινωνία, χαρά, άνθρωπος, απάνθρωπος, μοναξιά, συμφέρον, εκτίμηση, σεβασμός, εγωϊστής, προσωπικότητα, συνεργασία, κατανόηση, κοινά ενδιαφέροντα, συμπαράσταση, υπoστήριξη, έμπιστος, ειλικρινής, εγωιστής, συνεπής, τίμιος, συνεργάσιμος, διπρόσωπος, δίκαιος, υπεύθυνος, καλόκαρδος, ανήθικος, συγχωρητικός, διασκέδαση...  **Complete a word search**  **Different activities, definition** |
| **Presentation** | TEACHER INPUT  Explicitly teach the CONCEPT | -Provide clear explanation, definition or rule  -Provide examples and non-examples  -Use students’ previous experiences as a basis for explaining concepts  -Concept represented in multiple ways  -Explicit teaching of literacy strategies OR quick review of relevant strategies previously taught  **Οι μαθητές γράφουν τι είναι αγάπη με το λεξιλόγιο που έχουν μπροστά τους.**  **Διαβάζουμε μερικά παραδείγματα.**  **Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το PPT και οι μαθητές σχολιάζουν την κάθε δαφάνεια.**  **\*Οι μαθητές μπορούν να φτιάξουν τη δική τους παρουσιάση σε PPT/collage/μέσο δικής τους επιλογής.** | **Step 1:**Now that students have examined what they think they know, it is time to begin to write about  “αγάπη’’.  The teacher shows the ppt  AND DISCUSS WHAT IS THE MESSAGE ON EACH SLIDE |
| TEACHER INPUT  Explicitly teach and model the SKILL | -Steps provided as a scaffold  -Examples provided  -Information presented visually  -Reveal your inner thought processes to students – modelling  -Modelling short and purposeful  **Οι μαθητές ακούνε το τραγούδι και συμπληρώνουν τα κενά.**  **Το διορθώνουμε όλοι μαζί.** | **Step 2:** To listen to a song and complete the words from the song (handout) |
| CHECK FOR UNDERSTANDING  Monitor whether students have ’got it’ before proceeding  If not, the concept or skill should be re-taught before guided practise begins | -Well distributed questioning/checking for understanding  -Wait time  -Higher level questions  -Asks for justification (evidence) and clarification from students  -Adjustments made due to feedback if needed  -Challenge misconceptions  -Have students paraphrase and summarise  **Γραμματική: ενεστ: ζωγραφίζω, παρατ. ζωγράφιζα, αόριστ.: ζωγράφιζα, ...**  **Εξηγούμε το α΄πρόσωπο, β΄πρόσωπο, γ΄πρόσωπο...**  **\*Οι μαθητές κάνουν την εργασία σε ζευγάρια.**  **Εξηγούμε/κάνουμε επανάληψη το άρθρο ο,η, το και τις πτώσεις...**  **\*Οι μαθητές συμπληρώνουν το φυλλάδιο σε ζευγάρια...η πρώτη ομάδα που τελειώνει κερδίζει.**  **Ο εκπαιδευτικός χωρίζει σε ομάδες τους μαθητές και τους δίνει ένα τραγούδι/ποίημα και οι μαθητές φτιάχνουν το σχεδιάγραμμα (mind map)-νοητικό χάρτη/διάγραμμα ροής των πληροφοριών (flow chart) (συζητούν το περιεχόμενο και φτιάχνουν το σχεδιάγραμμα ομαδικά, ενώ η κάθε ομάδα παρουσιάζει το σχεδιάγραμμά της στην τάξη).** | **Step 3:To complete a grammar hand out-as group**  **Step 4:** I will give them a song and a text to check their understanding in the relevant topic-discussion-mind map |
| **Guided Practice** | DEVELOPMENT AND ENGAGEMENT  Develop student understanding of the concept or skill through learning tasks | -Tasks, activities or exercises provide well scaffolded, giving the opportunity for students to apply the knowledge or skill  -Clear instructions, clear time frame, clear expectations  -Range of tasks that appeal to different learning styles and ability levels (rotating tasks at times)  -Effective use of e-learning tools and programs  **Ο εκπαιδευτικός διαβάζει το κείμενο « Η φιλία» και εξηγεί το νόημα...**  **Οι μαθητές απαντούν τις ερωτήσεις.**  **Οι μαθητές βλέπουν το έργο « Δάμων και Φιντίας» , κρατούν σημειώσεις-συζητούν το νόημα της ιδανικής φιλίας. Mπορούν να διαλέξουν μία σκηνή και να την παρουσιάσουν στην τάξη.**  **Οι μαθητές γράφουν τι είναι φίλη/φίλος ...** | **Step 5**: **To respond to questions**  **Step 6**: To watch Damon and Findias (YouTube) and discuss the ideal friendship/they can choose one scene from the video and act  **Step 7**: **To use electronic dictionary and write a good friend is …**  To find information using Internet/notes from PPT/YouTube |
| FEEDBACK & INDIVIDUAL SUPPORT | -Teacher identifies students needing additional support/guided practice  -Teacher moves around the room  -Teacher provides comments/written feedback on work  **Ο εκπαιδευτικός πηγαίνει από μαθητή σε μαθητή και βοηθάει ...** | Some kids will need extra assistance to complete the tasks  Students may be partnered to benefit those in need of help with the essay writing |
| **Independent Practice** | APPLICATION  Ask your students to apply the skill in different contexts | -May happen within the same lesson, or in future lesson  -Must occur on a repeatedly schedule so that the learning is not forgotten  -May be homework, or individual or group work in class  -Teacher makes connections – explains how this knowledge/skill can be applied/transferred to other learning contexts  **Ο κάθε μαθητής παίρνει μια διαφορετική παροιμία, γράφει τη σημασία της και την παρουσιάζει στην τάξη.** | **Step 8:**Closure: Explain to students that the meaning of the different proverbs :  -Αγάπα το φίλο σου με τα ελαττώματά του.  - Αν δεν έχεις φίλο, είσαι μ’ ένα χέρι…  - Δείξε μου το φίλο σου, να σου πω ποιος είσαι.  - Ο καλός φίλος στην ανάγκη φαίνεται. - Οι καλοί λογαριασμοί κάνουν τους καλούς φίλους.  - Φάγαμε ψωμί κι αλάτι… |
| **Review** | LEAVE PASS  A differentiated activity that allows students to demonstrate a skill, piece of knowledge or understanding gained in the lesson or combination of lessons. | **Evaluation**   1. Do you think any section of the lesson was unclear? 2. What could you do to generate greater understanding and enthusiasm? 3. What information do you think would be helpful for the student to know beforehand? 4. What would you add or change to make the lesson more meaningful to your students? | 1. To reflect on their learning 2. **To complete the rest of the KWL** 3. To complete a Self -Reflection |